

**Mateřská škola MOTÝLEK, Praha 13, Vlasákova 955**

Vlasákova 955 /12, Praha 5 – Stodůlky

IČO 63829916



## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

pro předškolní vzdělávání

„ Jaro, léto, podzim, zima, u Motýlka je vždy prima “

č.j. ŘMŠ 87 /2023

Platnost od: 01.09.2023

podpis a razítko

Pedagogická rada seznámena dne: 30.08.2023

## 1. Identifikační údaje:

IČO: 63829916

Identifikátor zařízení: 600 038 033

Právní forma MŠ: příspěvková organizace

Telefon: 235514297

E-mail : msvlasakova@seznam.cz

URL: www.msvlasakova.cz

Maximální povolená kapacita: 100 dětí

Provoz MŠ je:

pondělí od 6:30 do 17:30

úterý až pátek od 6:30 do 17:15

Zřizovatel: Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580/13  
158 00 Praha 5 - Stodůlky

Ředitelka MŠ: Kateřina Páralová

Zástupce ředitelky: Mgr. Martina Nutrová MBA

Učitelky: Eva Ulvrová

Ivana Hrníčková

Lada Padertová

Kateřina Náhlíková

Marie Vivien Kalina

Bc. Lenka Koutková

Mgr. Alena Siegelová

Dvojazyčný asistent: Maryna Androsovyh - hovoří česky a ukrajinsky

Součástí MŠ je školní jídelna. Vedoucí školní jídelny a účetní: Iveta Divišová

Telefon/fax: 235514296

E-mail: msvlas@volny.cz

## **2. Obecná charakteristika školy.**

Naše mateřská škola je v oblasti starých Stodůlek. Velmi dobré spojení autobusem č. 174 / stanice je pod školkou/, metrem asi 10 minut pěší chůze parkem.

Byla postavena občany Stodůlek a slavnostně otevřena v roce 1983.

Je typizována pro 100 dětí. Ve čtyřech třídách, které mají velkou učebnu, a ještě tělocvičnu pro 25 dětí. Třídy jsou příjemně a prakticky zařízené i zásluhou rodičů a jejich sponzorských darů. Děti mají dostatek pomůcek i hraček pro tvořivou hru.

Dětem se věnuje 9 učitelek. Společně vypracovaly vzdělávací program školy, plánují kulturní akce, školu v přírodě, výlety organizují kroužky a kurz plavání.

O stravování se stará vedoucí školní jídelny a 3 kuchařky. Snaží se, aby jídlo bylo vždy chutné, pestré a odpovídalo hygienickým normám.

O úklid školy se stará školnice a dvě uklízečky.

Všechny zaměstnankyně pracují svědomitě a dělají vše pro naše děti.

Naše škola se může pochlubit velkou zahradou. Každá třída má svou zahradu se vzrostlými stromy, vybavenou prolézačkami, houpačkami, dopravním hřištěm s koloběžkami, tříkolkami, pískovištěm pro plné využití dětí při pobytu venku. V jedné části bylo vybudováno ohniště s lavičkami, kde škola pořádá společně s rodiči „táboráky“ s opékáním buřtů a posezením.

Zahrada slouží i k Zahradním slavnostem, které škola organizuje vždy na konci školního roku, a jsou spojeny s rozloučením se školáky.

### **3. Filozofie školy**

Naše mateřská škola leží v samém srdci městské části Praha – Stodůlky. V této části se zachoval původní vesnický ráz. Většina dětí je zatím poslední generací starousedlíků, kteří chtějí žít ve vzájemné sounáležitosti a poklidu v blízkosti přírody, ale zároveň nedaleko centra tepajícího velkoměsta.

Ti, kteří se k nám stěhují, hledají a nacházejí klid, který je už při první návštěvě všudypřítomný. Lze předpokládat, že tento způsob života, tedy vzájemná úcta, harmonie a respekt k bližnímu se nevytratí. Děti zde budou žít i v dospělosti, nebo si s sebou, do míst, kam je srdce táhne, vezmou návyky tolerance ke svému okolí, přírodě i ostatním lidem. Je třeba, aby vše dobré, co v nás je, bylo udržováno a předáváno dalším generacím.

#### **Naše vize „Dobré místo pro děti“:**

- Vytvářet vhodné prostředí pro děti a jejich předškolní vzdělávání.
- Udržovat dobrou spolupráci všech zaměstnanců i dětí.
- Vést děti ke správnému přístupu k ostatním lidem, věcem i k přírodě a k tomu, že všichni jsme si rovni.

Chceme dětem připravovat takový program, který je pobaví, poučí, naučí je se samostatně rozhodovat, soustředit se na práci, poznat vše krásné kolem sebe, jednat a mluvit s dospělými i kamarády.

#### **Na základě této vize lze definovat cíle a úkoly:**

- Motivace a rozvoj pedagogů a zaměstnanců.
- Rozšíření adaptačního režimu pro děti.
- Práce s dětmi – logopedické chvílky, rozvoj grafomotorických dovedností, pohybové zdatnosti, environmentálního myšlení dětí.
- Orientovat se v problematice čtenářské a matematické pregramotnosti.
- Získat dotace na renovaci zahrady, prostory školy podrobit rekonstrukci.
- Maximálně využívat nové prostory pro tvoření dětí – polytechnické vzdělávání.
- Vzdělávání cizinců – kurz českého jazyka.
- Spolupracovat s dalšími organizacemi – domov seniorů, přírodovědecké stanice a další.

## **4. Podmínky vzdělávání.**

### **4.1. Věcné podmínky**

- Mateřská škola je velká, prostorná budova otevřená v roce 1983. Každá třída vlastní jedno podlaží, které má dvě prostorné místnosti pro pobyt dětí, umývárnu, toalety, šatnu dětí a šatnu učitelek. Třidu s hracími koutky a stolky na jídlo a výtvarné práce. Druhá místnost slouží jako herna, tělocvična a ložnice.
- Součástí školy je školní kuchyně. Zajišťuje pestrý jídelníček s dostatečným množstvím zeleniny a ovoce, pitným režimem, který odpovídá hygienickým normám. S jídelníčkem na celý týden jsou rodiče seznámeni na nástěnkách v šatně dětí a na webových stránkách mateřské školy.
- Všechny třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, dostatečným množstvím pomůcek i hraček. Vše je dětem volně přístupné a dětmi i učitelkami plně využíváno. Ve třídách i na zahradě se nachází tělovýchovné náčiní, jehož kvalita je pravidelně kontrolována.
- S prací dětí jsou rodiče pravidelně seznamováni prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí, třídních skupin WhatsApp, drobných dárků, které děti vyrobí a použitím výrobků při úpravě a výzdobě interiéru školy.
- Dětem jsou od jejich nástupu vedena portfolia obsahující evaluaci a výběr prací a pracovních listů ze kterých je patrný jejich vývoj během celé docházky do mateřské školy

### **4.2. Životaspráva**

- Dětem je poskytována plnohodnotná strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovaná zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají ve třídě stále dostatek tekutin. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a situaci školy.

- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší a případným nevhodným výkyvům počasí.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru školy.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program namísto odpočinku na lůžku.
- Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

### **4.3. Psychosociální podmínky**

- Děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně.
- Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou nadměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.
- Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí je nepřípustná.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.
- Ve vztazích mezi dospělými a mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

- Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem. Prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.

#### **4.4. Vzdělávání dětí a systém péče o děti nadané, o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, o děti dvouleté**

##### **4.4.1 Nadané děti**

Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Za nadané dítě je nejčastěji považováno to, které dosahuje mimořádných výkonů v určité oblasti ve srovnání s výkony svých vrstevníků. Pro tyto děti je zapotřebí rozšiřovat učivo do hloubky. Zařazení nadaných dětí do předškolního vzdělávání vyžaduje náročnější přípravu pedagoga. Na naší mateřské škole je samozřejmostí, že se snažíme volit takový styl výuky, který umožňuje každému dítěti rozvíjet se podle svých schopností a možností, což vychází z profilace školy – osobnostně orientované výchovy.

##### **4.4.2 Děti s přiznaným podpůrným opatřením**

Každé dítě, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), potřebuje kromě láskyplného rodinného prostředí i kontakt s vrstevníky v přirozeném prostředí. Pro dítě se SVP je ideální, pokud může chodit do běžné mateřské školy. Přítomnost takových dětí ve školním kolektivu má pozitivní vliv na rozvoj morálních vlastností jejich vrstevníků, které motivujeme k pomoci kamarádům, k vytváření si kladných vztahů, jež přetrvávají i v dalším životě. Dlouhodobým kontaktem s dětmi se SVP se zvyšuje sociální citlivost celého kolektivu, zlepšují se mezilidské vztahy, děti se přirozeně učí přijímat odlišnost a jinakost ve společnosti

##### **4.4.3 Vzdělávání dětí dvouletých**

MŠ Motýlek vzdělává především děti od 3–6 let. V případě, že by do naší mateřské školy nastoupily dvouleté děti, byl by přizpůsoben denní režim:

- Děti by byly zařazeny do heterogenní třídy pro děti ve věku od 2–4,5 let
- z důvodů zajištění bezpečnosti by byly ve třídě vždy 2 dospělé osoby
- velikost stolků, židlí, umyvadel i toalet by byla uzpůsobena i nejmenším dětem. Přebalovací pult nemáme, děti učíme vykonávat potřebu samostatně.
- dětem poskytujeme dostatek času i prostoru k odpočinku (relaxační koutky, odpolední spánek).

#### **4.4. Organizace zajištění chodu mateřské školy.**

Termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dítěte do mateřské školy stanovuje ředitelka po dohodě se zřizovatelem v období od 2.–16. května. O termínech je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, webových stránek a médií. O přijetí či nepřijetí dítěte rozhodne ředitelka MŠ podle § 34 školského zákona (zákon č. 561/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů), a to formou správního rozhodnutí podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka rozhoduje o přijetí na základě kritérií o přijetí a může rozhodnout o přijetí na dobu určitou – zkušební dobu tří měsíců. Žádost a kritéria jsou uvedeny na webových stránkách MŠ, žádost se přijímá v tištěné i elektronické podobě.

- Před zápisem mají rodiče i děti možnost seznámit se s prostředím školy na Dni otevřených dveří.
- Při rozdělování do tříd se snažíme respektovat přání rodičů (podle sourozenců, kamarádů). Třídy jsou většinou věkově smíšené (ve věkovém rozpětí dvou let 2,5-4,5 let; 4-6 let).
- U nově přijatých dětí klademe velký důraz na adaptaci dětí a nabízíme rodičům adaptační program.



## Zaměření jednotlivých tříd:

<b>Žlutý motýl</b>	25 dětí, 3–4leté	adaptační program, rozvoj řeči, prvky sociální a estetické a multikulturní výchovy
<b>Zelený motýl</b>	25 dětí, 3leté	adaptační program, rozvoj řeči, prvky sociální a estetické a multikulturní výchovy
<b>Červený motýl</b>	25 dětí, 5-7leté	předškolní program, multikulturní výchova, Děti s OŠD
<b>Modrý motýl</b>	25 dětí, 4-5leté	předškolní program, multikulturní výchova

### Kritéria k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

- Spádová oblast Praha 13
- Věk dítěte
- V mateřské škole se již vzdělává sourozenec
- 

1. Trvalý pobyt na Praze 13 10 b.
2. Věk dítěte – dovrší pěti let do 31.8. 10 b.  
dovrší čtyř let do 31.8. 6 b.  
dovrší tři let do 31.8. 5 b.  
dovrší tři let do 31.12. 3 b.
3. Sourozenec vzdělávající se v MŠ Motýlek 2 b.

### Režimové momenty

Režim dne je z organizačních důvodů školy částečně stanoven pro každou třídu, učitelky jsou povinny ho pružně přizpůsobovat aktuálním potřebám dítěte. V mateřské škole je dostatečně dbáno na soukromí dětí. Spojování tříd je omezeno na nezbytnou míru.

- **Nástup dětí:** dle potřeby rodičů, pozdější příchody / po 8:30. hod. předem ohlásit. Rodiče jsou povinni odvést dítě do třídy a předat jej učitelce. Při nástupu dítěte do školy je uplatňován individuálně přizpůsobivý adaptační režim.

- **Spontánní hry:** od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku. Probíhají celý den, prolínají se s činnostmi řízenými učitelkou ve vyváženém poměru se zřetelem na individuální potřeby dítěte.

- **Didakticky cílené činnosti / činnosti řízené učitelkou/:** probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí.

-**Pohybové aktivity:** denně zaměřené cvičení /vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační/ a pohybové hry

- průběžné pohybové chvílky a hudebně pohybové činnosti

-jedenkrát týdně didakticky cílené pohybové činnosti

-denně dostatečné zařazování pohybu při spontánních hrách a pobytu venku.

**Pobyt venku:** *Dopoledne od 10,00 do 12,00 hodin.* Odpoledne po svačině do rozchodu dětí. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven.

Při mrazu nižším než -10 stupňů, při silném větru a dešti se pobyt venku nekoná.

Odpočinek, spánek: vychází z individuálních potřeb dítěte. Děti tříleté po obědě spí, starší děti dle výběru spí, nebo odpočívají na lůžku při čtení pohádky a posléze mají klidné činnosti.

**Stravování:** Je zajištěno ve vlastní kuchyni, kde se připravuje příslušný počet hlavních a doplňujících jídel podle provozu školy. Způsob stravování se řídí Vyhláškou MSMTČR č.35/1192 Sb. o mateřských školách. Navštěvuje-li dítě mateřskou školu a pravidelně odchází po obědě, má nárok na slevu na stravném., při nepravidelných odchodech se sleva neposkytuje. Jídlna nemá povinnost zajišťovat dietní stravování. Výše příspěvku za školní stravování je daná výší finančního normativu na nákup potravin a řídí se Vyhláškou MŠMT č.13/1997 Sb.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

- Je dostatečně dbáno na soukromí dětí. Pokud potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku.
- Plánování vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

#### **4.5. Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí, respektuje jejich názor.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními učitelkami. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se Základní školou Mládí a Kuncova, s Pedagogicko – psychologickou poradnou a se Speciálně pedagogickým centrem.

#### **4.6. Personální a pedagogické zajištění.**

V mateřské škole je zaměstnáno 9 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy.

Učitelky se odborně vzdělávají, ke svému dalšímu vzdělání přistupují aktivně.

Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Učitelky jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Speciální služby jsou zajišťovány odborníky.

#### **4.7. Spoluúčast rodičů.**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a porozumění.

Učitelky sledují potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se ve škole děje.

Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči taktně a ohleduplně. Nezasahují do života rodiny.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu.**

- Obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v MŠ. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 3 do 6/7/ let.

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti oblastí.

### **1. Dítě a jeho tělo**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

### **2. Dítě a jeho psychika**

Záměrem v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citu i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

### **3. Dítě a ten druhý**

Záměrem v personální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

#### **4. Dítě a společnost**

Záměrem v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

#### **5. Dítě a svět**

Záměrem v enviromentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných, dvouletých a dětí s podpůrnými opatřeními.

Vzdělávací program se nazývá „ Jaro léto, podzim, zima , u Motýlka je vždy prima“

## 6. Vzdělávací obsah.

Program je rozdělen do čtyř integrovaných bloků

### 1. Motýlkovo tajemství podzimního lesa a barevné zahrady

Každý podzim je spojen s nástupem dětí do mateřských škol, s tím souvisí spousta změn, které děti čekají, některé nastupují do mateřské školy poprvé, někdo po dvou měsících. Všechny děti mají v tuto dobu jedno společné: zvládnout adaptaci.

Podzim nám poskytuje mnoho příležitostí k rozvoji smyslů. Je plný vůní a chutí dozrávajících ovoce i sklizené zeleniny, voní les i hlína a také tlející listí.

Příroda se proměňuje v přípravách na zimu. To s sebou přináší změny počasí, jež budeme pozorovat. Všichni oceníme větrné dny při pouštění draků. Hmat budeme účinně rozvíjet při zacházení s přírodním materiálem. Rozličné výtvarné techniky nám umožní postupně zdokonalovat jemnou motoriku, stejně tak, jako pracovní návyky.

#### Záměry celku:

- Zvládnout adaptaci a odloučení od rodiny
- Vytvářet vztah k mateřské škole, k ostatním dětem a personálu školy
- Rozvíjet základní komunikační dovednosti, rozvíjet duševní pohodu, psychickou zdatnost a sebepojetí
- Využívat všechny smysly
- Rozvíjet pocity sounáležitosti s přírodou, vytvářet citové vztahy k okolí
- Osvojovat si elementární poznatky o světě. Seznamovat se s přírodními jevy a ději (roční období, změny v přírodě), s prostředím, v němž dítě žije (dění ve městě – v zemi), s předměty a jejich vlastnostmi (chutě, vůně), dalšími základy časových pojmů (měsíce).
- Přiblížit dětem krásy podzimu
- Naučit se pozorovat, vnímat přírodu a učit se o zážitku vyprávět
- Využívat encyklopedií, přírodnin, výtvarných materiálů a atlasů
- Dle věku dětí nabízet pestré a rozmanité činnosti
- Seznamují se s tím, jak se příroda a zvířata připravují na zimu
- Rozvíjet environmentální vzdělávání, využitím venkovních učebních prvků sloužících k výchově k udržitelnému rozvoji a polytechnických dovedností

### **Očekávané výstupy:**

- Dítě se dokáže rozloučit v klidu se svými rodiči, zná jména kamarádů a učitelek
- Zvládá základní pohybové dovednosti, dokáže sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb a zvládat prostorovou orientaci
- Dodržuje (dle piktogramů ve třídě) - stanovená pravidla vzájemného soužití (vytváříme spolu s dětmi)
- Poznává a pojmenuje změny počasí
- Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny (min. 3 + 3)
- Dokáže vyjmenovat alespoň 2 názvy ptáků, kteří odlétají do teplých krajín, umí vysvětlit proč
- Rozliší, kteří živočichové žijí ve vodě, alespoň 2 umí pojmenovat
- Poznává rozdíl mezi listnatým a jehličnatým stromem, pojmenuje je

### **Nabídka činností:**

- Informativní schůzka s rodiči
- Fotografování dětí
- Drakiáda- akce pro děti
- Sběr kaštanů, žaludů
- Desatero předškoláka
- Chutě podzimu
- Bosá stezka – procházky do lesa, Cibuleckého háje
- Kamarádi stromy – Den stromů 20.10.
- Lampionový průvod
- Podzimní strašidýlkování (Hrátky s dýněmi)
- Podzimní brigáda – Úklid školní zahrady před zimou, hrabání listů v ovocném sadu (společně s rodiči dětí)
- Sběr plodů stromů a keřů, navlékání přírodnin a koláže z přírodních materiálů (frotáž listů, figurky – podzimníčci), hry s přírodninami
- Tvorba záhonku pro malé zahradníky. V rámci Podzimní brigády, děti společně s rodiči připraví vyvýšené záhony na zimu a uklidí zahradu od listů a provedou stříh starých větví a keřů.

- Malování přírodními barvami
- Sociální, hudební a hudebně pohybové hry
- Kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách
- Přímé pozorování objektů a předmětů v okolí dítěte, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí

Divadelní představení (na aktuální téma), se uskuteční 1x měsíčně v průběhu celého školního roku.

## **2. Zima koule koulí, motýlek se choulí**

Období Adventu a Vánoc. Je to období vsutku tajemné a pohádkové, a proto budeme hojně využívat pohádek a příběhů. S dětmi se zaměříme na seznámení s různými zvyky a tradicemi nejen u nás, ale i v jiných kulturách. Toto období nemívá v Praze přívětivou podobu, ale zima nám někdy připadá opravdu čarovná. Pokud nám nebudou přírodní podmínky dopřávat bobování, sáňkování a jiné taškařice, můžeme se věnovat tomu, co dělají zvířátka v zimě. Na zimní sporty si můžeme alespoň hrát nebo si o nich něco zajímavého přečíst a upevnit tak vztah ke knize.

Zimní počasí s sebou přináší občasná nachlazení a chřipky, budeme se proto věnovat ochraně zdraví před nemocí, zdravé výživě nebo se naučíme, který pohyb prospívá našemu tělu.

### **Záměry celku:**

- Seznamovat se s lidovými tradicemi a koledami, nejenom v naší zemi, ale i v zemích našich kamarádů ve školce.
- Rozvíjet pohybové dovednosti a tělesné zdatnosti, zažívat radost z pohybu při zimních sportech, mít povědomí o svém těle a péči o něj v zimním období
- Využívat sváteční atmosféry k rozvíjení úcty k mamince, rodičům a lidem kolem nás a vnímat lidské vlastnosti (city).
- Seznamovat se s elementárními znalostmi o světě, vytvářet povědomí o ochraně přírody, porozumět přirozeným změnám počasí
- Poznávat charakteristické znaky zimy
- Posilování vztahu ke své rodině
- Poznávat způsob zdravého životního stylu a předcházet nemoci
- Seznámení se zimními sporty a místy, kde je možné se jim věnovat a za jakých podmínek



- Rozvíjet manuální zručnosti – práce s materiálem – využití polytechnické místnosti

### **Očekávané výstupy:**

- Uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (umí pozdravit, rozloučit se, poděkovat, uposlechnout pokynu)
- Vnímá všemi smysly, zvládá koordinaci ruky a oka
- Uvědomuje si svá práva ve vztahu k ostatním a respektuje druhé, včetně jejich individuálních potřeb
- Zná pokusy se sněhem a ledem
- Poznává a pojmenuje stopy zvířat ve sněhu (alespoň dvě)
- Má povědomí o životě zvířat v lese
- Chápe význam krmení ptáčků v zimě – vyrobí jednoduché krmítko a pověsí ho, s nápomocí učitelky, na zahradě MŠ
- Umí myslet i na druhé
- Pojmenuje zimní sporty

### **Vzdělávací nabídka:**

- Výlov kaprů v Centrálním parku
- Návštěva čerta a Mikuláše
- Návštěva kulturního domu Mlejn – Vánoční představení
- Zdobení vánočních perníčků
- Návštěva Vánoční Prahy
- Posezení s rodiči u vánočního stromečku
- Stavíme sněhuláky – zimní radovánky pro děti a rodiče v centrálním parku
- Návštěva betlémů
- Zdobení vánočního stromku u radnice
- Prodej kaprů
- Výroba přírodních adventních věnců
- Stavíme sněhuláky – zimní radovánky pro děti a rodiče v centrálním parku
- Pokusy se sněhem a ledem
- Hledání stop ve sněhu
- Masopustní průvod

- Poznáváme život zvířátek v lese
- Krmení ptáků-výroba jednoduchých krmítek a jejich rozvěšení po zahradě MŠ, či v lese
- Seznámení s potravinovou pyramidou

Divadelní představení (na aktuální téma), se uskuteční 1x měsíčně v průběhu celého školního roku.

### **3. Motýlek volá jaro**

Součástí tohoto bloku je oslava Světového dne vody. Voda je vzácný dar, bez něhož nelze žít. K tomuto poznání by děti měly dospět na základě prožitků, získaných při praktických činnostech. O vodu se musíme dobře starat. Mít špinavou vodu je stejné, jako mít jí málo, nebo vůbec.

Zemi musíme poznat a chránit. K tomu nám poslouží didaktické materiály a řada ekologických činností, směřujících k poznání, že můžeme věci kolem sebe aktivně ovlivňovat. V tomto bloku se zaměříme na rozmanitost přírodního klimatu, rostlin a živočichů. V tuto dobu počasí vybízí k delšímu pobytu venku a pozorování změn v přírodě. Doba, kdy všechno kvete a bzučí, je obdobím radosti, přímo nutícím k aktivnímu pohybu na čerstvém vzduchu.

K jaru nepatří jen probouzející se příroda, ale také oslava kultury – čtení knih, neboť březnem nejen začíná jaro, ale březen je měsícem knihy.

#### **Záměry celku:**

- Poznávat probouzející se přírodu – znaky jara
- Seznámit se s lidovými zvyky, říkadly, pranostikami a tradicemi
- Upevnit pocit vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Starat se o přírodu v naší zahradě i doma (kytičky za oknem)
- Rozvíjet jemnou motoriku a práci s materiálem – využití venkovních učebních prvků – truhlíky

#### **Očekávané výstupy:**

- Dokáže zasadit rostlinu a starat se o ni (ve třídě i na zahradě MŠ)
- Poznává a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata
- Pojmenuje jarní květiny (tulipán, krokus,...)
- Zná jména ptáků, kteří se k nám vrací

- S radostí pomáhá při jarním úklidu zahrady, hraček (jarní brigáda s rodiči)
- Dokáže třídit odpad
- Umí využívat přírodniny při výtvarných činnostech
- Zná tradici Velikonočních svátků
- Zná svátek jara: "Ahoj Země!"
- Prohlubovat vztah ke knize

### **Vzdělávací nabídka:**

- Vynášení Morany, akce s předškolními dětmi
- Vítání jara, zdobení kraslic, oslava Velikonoc
- Den otevřených dveří v MŠ
- "Ahoj Země!" - 22. 4. máš svátek - Přejeme ti: průzračnou vodu, voňavý vzduch, nádherný, barevný život nás všech na planetě Zemi!
- Skupinové fotografování
- Péče o rostliny ve třídě v truhlících, pozorování klíčení, sázení zeleniny a bylinek do vyvýšených záhonů na zahradě MŠ, jejich poznávání
- Návštěva Včelína Ořech
- Jarní brigáda s rodiči na zahradě – oprava a údržba zahradních prvků, záhonky
- Co se nám to narodilo? - poznávání domácích zvířat a jejich mláďat (návštěva nedaleké farmy) - Školka v přírodě
- Hry s přírodninami na louce a v lese
- Třídění odpadů – průběžně po celý rok
- Velikonoční jarmark – s rodiči
- Týden s knihou
- Noc s Andersenem
- Oslava k svátku maminek – tvořivá dílnička s rodiči

Divadelní představení (na aktuální téma), se uskuteční 1x měsíčně v průběhu celého školního roku.

### **4. Letem, světem za motýlkem**

Den dětí nám připomene, že svět je plný různých dětí. A dětem je nejlépe doma. Kde je náš domov? Proč máme domov rádi? Co se nám líbí na naší krajině a jaké zajímavé živočichy v ní můžeme potkat? Jací lidé v Čechách žijí?

O prázdninách budou mnohé děti cestovat. Kam můžeme cestovat? Poznáváme nová země a nové kultury. K cestování jsou potřeba dopravní prostředky. Při cestování a pobytu venku je také třeba dodržovat určitá bezpečnostní pravidla. A o tom všem si budeme povídat.

### **Záměry celku:**

- Upevnit znalosti o přírodě
- Poznávat znaky nadcházejícího léta
- Posilovat rodinné a kamarádské vztahy
- Rozvíjet pohybové dovednosti a samostatnost
- Rozvíjet představivost a fantazii
- Poznáváme nové země a kultury, každý jsme jiný
- Cestování různými způsoby
- Rozvíjet polytechnické a environmentální vzdělávání – využití zahradních prvků – proutěné vesnice, ohniště, polytechnická místnost – práce s různými druhy materiálů

### **Očekávané výstupy:**

- Zná význam slova adopce, ví, jak pečovat o naše zvíře i jiná zvířátka
- Umí verbálně i nonverbálně vyjádřit svou představu a fantazii
- Dokáže chránit životní prostředí
- Pojmenuje brouky a drobný hmyz
- Vyjmenuje plody lesa (borůvky, lesní jahody, maliny...)
- Zvládne odloučení od rodiny a domova na delší dobu (předškoláci minimálně víkend)
- Děti chápou, že na Zemi žije mnoho jiných lidí

### **Vzdělávací nabídka:**

- Oslava „Dne dětí“
- Školní výlet
- Jedeme do přírody - Smyslové hry v přírodě, poznáváme znaky nadcházejícího léta
- Plány na léto „nad globem s motýlkem“ - rozvoj představivosti, fantazie

- Díváme se kolem sebe - chodíme pěšky, jezdíme na kole - ochrana životního prostředí
- Pozorování brouků a drobného hmyzu
- Poznávání, sbírání a vytváření výtvarných dekorací z přírodnin
- Hrátky s vodou – v Prokopském údolí v potůčku, Vodní prvky na Hládkově
- „Škola v přírodě“ – penzion Eden Albrechtice v Jizerských horách
- Pozorování dopravních prostředků kolem nás
- Slavnostní rozloučení s předškoláky

Divadelní představení (na aktuální téma), se uskuteční 1x měsíčně v průběhu celého školního roku.

### **Klíčové kompetence:**

#### **Kompetence k učení**

-dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje

-získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

-má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

-klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

-učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost, při zadané práci dokončí, co začne, dovede postupovat podle pokynů a instrukcí

-odhaduje své síly, učí se hodnotit své pokroky i oceňovat výkony druhých

-pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

## **Kompetence k řešení problémů**

- Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější za pomoci dospělého
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti. Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční a která nejsou, umí mezi nimi volit
- Nebojí se chybovat, pokud nachází ocenění za úspěch a snahu

## **Komunikativní kompetence**

- dítě ovládá řeč, hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jí učit

## **Sociální a personální kompetence**

- dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor
- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, agresivita, lhostejnost a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

### **Činnostní a občanské kompetence**

- Dítě se svoje činnosti a hry učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat
- Dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Chápe, že se o tom, co udělá, může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a snaží se podle toho chovat
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

**Obsah a očekávané výstupy jsou konkretizovány ve třídních programech.**

## **7. Evaluační systém**

Autoevaluace může probíhat na úrovni školy nebo třídy. Může ji provádět ředitel školy, pedagogický sbor i jednotlivý učitel.

Mateřská škola hodnotí svou práci systematicky, komplexně, podle předem připraveného plánu – viz Hospitační a kontrolní systém.

Co evaluujeme	způsob	jak často	odpovídá
Autoevaluace + další cíle	písemně	týdně	všechny učitelky
Plnění cílů ŠVP	písemně	týdně	všechny učitelky
Vyhodnocení pokroku dětí	písemně	po 2měsících	všechny učitelky
Odklady šk. docházky	os. list	1x ročně	tř. učitelka
Hodnocení práce uč.	Hospitace	2x ročně	ředitelka
Práce se ŠVP	ped. rada	2x ročně	zástupkyně ředitelky
Plnění podmínek z RPPV	písemně	1x ročně	zástupkyně ředitelky

## **8. Závěr**

V mateřské škole pracují kvalifikované učitelky. Svou práci vykonávají svědomitě, svoji práci považují za poslání a mají ji rády. Jejich úsilí se odráží ve výsledcích dětí, které odchází připravené do základní školy. Všechny chtějí, aby i pro jim svěřené děti platilo: „Všechno co jsem, v životě potřeboval, jsem se naučil v Mateřské školce“